

Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka, Lípa

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Tento školní vzdělávací program je součástí Školního vzdělávacího programu základní školy čj. ZSL 386/01/07

OBSAH :

1.	Identifikační údaje.....	2
1.2.	Charakteristika školní družiny.....	3
1.2.1.	Centra aktivit.....	3
1.2.1.1.	Výhody center aktivit.....	3
1.2.2.	Personální zajištění.....	4
1.2.3.	Projekty.....	4
1.3.	Délka a časový plán.....	5
1.3.1.	Řádné prázdniny.....	5
1.4.	Podmínky pro přijímání dětí do školní družiny.....	6
1.4.1.	Podmínky pro přihlašování a odhlašování žáka ze ŠD.....	6
1.5.	Cíle vzdělávání.....	7
1.5.1.	Výchovně vzdělávací činnost ŠD.....	8
1.5.2.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
1.6.	Klíčové kompetence.....	11
1.6.1.	Očekávané výstupy.....	11
2.	Vzdělávací program ŠD- forma vzdělávání.....	13
2.2.	Třídní plán.....	15
2.3.	Společné akce ŠD.....	18
3.	Seznam literatury při tvorbě VP.....	19

1. Identifikační údaje

Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka, Lípa Lípa 66, okres Havlíčkův Brod

Název: Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka, Lípa, příspěvková organizace

Sídlo : Lípa 66, 582 57 Lípa

IČO : 708 91 656

Identifikátor zařízení : 600 086 607

Součástí organizace je :

Základní škola s kapacitou 275 žáků, IZO 102 006 296

Školní jídelna s kapacitou 500 jídel, IZO 117 000 639

Školní družina s kapacitou 100 žáků, IZO 117 000 141

Školní družina

Tel. 569 437 700

www.zslipa@hbnet.cz

Účel zřízení:

Podle zák. 561/2004 Sb. a dle vyhlášky č.48/2005 je hlavním účelem poskytování zájmového vzdělávání žáků ve školní družině pro základní školu

Statutární orgán : PaedDr.Antonín Gerža

Provozní doba:

Provozní doba školní družiny v pracovní dny - ranní provoz od 6⁵⁰ hod do 07³⁰ hod,
odpolední provoz 11²⁰hod. do 15³⁰ hod.

1.2. Charakteristika školní družiny (ŠD)

Školní družina se nachází v suterénu budovy

Základní školy Hradská ul. 894. K budově patří velká zahrada, kterou celoročně užíváme. Zde se nachází průlezky, houpačky, skluzavky. Travnaté hřiště umožňuje dětem dostatek pohybu. Zeleň udržuje příjemné klima zahrady a zajišťuje dostatek stínu. Pravidelné sekání trávy omezuje možnost alergických reakcí.

Budova školní družiny byla vybudována přímo pro potřeby výchovně vzdělávací činnosti ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností (umožňuje žákům přípravu na vyučování).

Řešení vyhovuje potřebám dětí.

Všechny části budovy jsou vzájemně propojeny.

Na chodbě ŠD jsou umístěny regály, kde si děti mohou odkládat své školní aktovky.

Prostředí je klidné a děti zde mají svoje příjemné zázemí.

Oddělení jsou prostorná, jsou zde vybudovány koutky, které dětem poskytují soukromí a klid. Centra aktivit slouží k odpočinkové a spontánní činnosti dětí.

Každé oddělení je vybaveno televizorem, videem, DVD a počítači s možností přístupu na internet.

K odpočinkové činnosti jsou ve dvou odděleních k dispozici dětské válendy.

K rekreační činnosti slouží ve třetím oddělení stolní fotbálek.

V každém oddělení se nachází společenské hry, didaktické počítačové hry, knihy, časopisy a hračky.

V prostorách školní družiny je vybudováno hygienické zázemí.

1.2.1. Centra aktivit v jednotlivých odděleních

Využitím vhodného nábytku a přestavěním celého interiéru oddělení (třídy) jsou vytvořeny koutky, které jsou nazývány centry aktivit.

Svou velikostí a rozmanitostí, umístěním a vybavením stimulují děti ke hře, činností, k práci, zábavě a odpočinku.

Materiál je dětem dostupný, dosáhnou na něj a většinou je v otevřených poličkách.

Děti jej mohou používat tvořivým způsobem.

1.2.1.1. Výhody center aktivity

- velikost center je pro děti přirozená, cítí se zde bezpečně,
- vznikají další prostorové možnosti pro samostatnou činnost dětí,
- ve skupinách mohou děti pracovat samostatně pod dohledem vychovatelek, které jsou tak stále nablízku,
- atmosféra centra umožňuje přirozený kontakt s vychovatelkou,
- dostupný materiál je motivující, děti mají stále přehled, kde co leží, vědí, co kam patří, snáze udržují pořádek a uklízí,

- hry a spontánní činnost mohou být zde rušnější,
- v centrech mají děti volbu např. pro tichou činnost, aniž by byly rušeny činnostmi větší skupiny,
- **odpočinkové činnosti** – mají odstranit únavu , zařazují se po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají, a dále dle potřeby během dne. Jde o klid na lůžku či lehátku, klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.,
- příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ŠD. Děje se tak pouze po dohodě s rodiči - vychovatelka žákům úkoly neopravuje. Procvičování učiva probíhá zábavnou formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech (např. vycházky, poslechové činnosti..).

1.2.2. Personální zajištění

Ve třech odděleních ŠD pracují 3 učitelky – vychovatelky, všechny splňují požadavky na vzdělání vychovatelky ve výchovně vzdělávací činnosti ve výchově mimo vyučování.

Celá družina je řízena zástupkyní pro SVC a ŠD.

Organizace pracovní doby je stanovena v příloze (viz „Vnitřní řád ŠD“).

Úklid zajišťují THP ZŠ.

1.2.3. Projekty

Pro děti organizujeme sportovní hry, zábavná odpoledne apod., kde se uplatní všechny děti a individuálně i děti sportovně nadané.

Spolupracujeme společně se školou při zápisu prvňáčků , pomáháme při projektech jako jsou velikonoce, vánoce a školní akademie. Společně se účastníme zájezdů a divadelních představení, charitativních akcí aj.

Využíváme sponzorských darů pro ŠD.

1.3. Délka a časový plán

Provozní doba ŠD je od 6:00 do 16:30 hodin.

06:00 hod	zahájení provozu ŠD
08:00 hod	dopolední vyučování
11:40 hod	odchod dětí do školní jídelny – 1. třídy
12:00 hod	příchod dětí do prostor ŠD
16:30 hod	ukončení provozu ŠD

Do školní družiny přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením vychovatelek. To se týká dětí z prvních tříd, které si přebírá vychovatelka od třídní učitelky ve školní jídelně. Ostatní přihlášení žáci do ŠD docházejí samostatně.

Aby nebyla narušována činnost jednotlivých oddělení, jsou pro odchody dětí stanoveny tyto doby (např. 14:00, 14:30, 15:00, 15:30...).

Provoz ŠD končí v 16:30 hod, děti, které si do této doby nikdo z rodičů nevyzvedl, **odcházejí samostatně domů**. Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný, po ukončení provozu školy poučí žáka o BOZP (nejkratší cesta domů, dopravní kázeň,..) a dohlédne na jeho odchod ze školy.

1.3.1. Řádné prázdniny

V době řádných prázdnin v průběhu školního roku (viz „Organizace školního roku,, kterou vydává MŠMT), je zajišťován provoz ŠD po dohodě se zřizovatelem tak, že jsou zřizována střídavě střediska na jednotlivých ZŠ v obci pro žáky všech těchto škol.

Před každými prázdninami rozdají s dostatečným předstihem vychovatelky ŠD všem žákům navštěvující ŠD informace o tom, na které škole bude středisko otevřeno, rodiče sem své dítě přihlašují písemně. Středisko se nezřizuje, pokud je počet přihlášených žáků nižší než deset.

Stravování dětí v této době není ze strany ŠD zajišťováno.

1.4. Podmínky pro přijímání dětí do ŠD

Ve školní družině je určena jako vedoucí zaměstnanec zástupkyně ředitele pro ŠD, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Úplata je splatná předem, platí se ve dvou splátkách – za období září až leden a únor až červen. Výše úplaty je stanovena částkou za měsíc zřizovatelem.

Pokud za dítě není zaplacen poplatek, zástupce ředitele pro školní družinu o tom uvědomí ředitele školy nejpozději do jednoho měsíce. Ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny.

Po projednání se zřizovatelem se činnost v době všech prázdnin přerušuje. Výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou prázdniny.

1.4.1. Podmínky pro přihlašování a odhlašování žáka ze ŠD

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny. Tyto údaje musí být zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku rodiče **musí předem písemně** družině sdělit. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně. V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod žáka do ŠD, odchod jen pokud se údaje liší od zápisního lístku a písemných omluvenek. Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka.

1.5. Cíle vzdělávání

- úkolem družinového vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajišťovat dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení,
- smysluplně obohacujeme denní program dítěte v průběhu jeho školních let,
- poskytujeme dítěti odbornou péči,
- usilujeme o to, aby čas prožitý ve školní družině byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života a vzdělávání,
- naším úkolem je rozvíjet osobnost dítěte,
- podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví,
- podporovat jeho osobní spokojenost a pohodu,
- napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení se,
- stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Individuální přístup

Pro úspěšné a efektivní učení dítěte je podstatný prožitek úspěchu každého dítě z vlastní činnosti.

Dětem je umožněno prožít drobný úspěch každý den a to tím, že je nenásilně rozvinut projevený zájem, činnost je přizpůsobena dle věku a vývojového stupně dítěte.

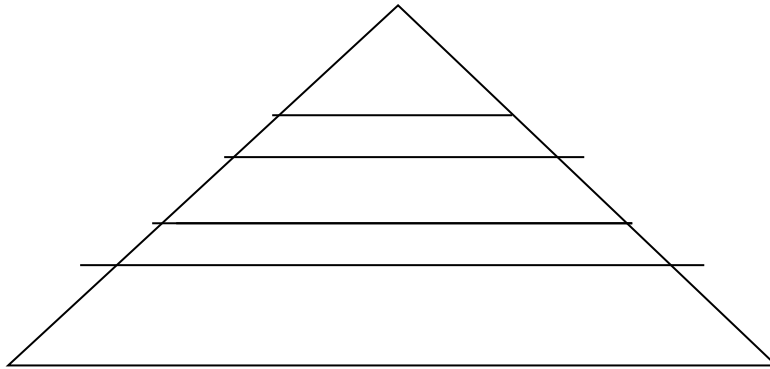
Individuální přístup se realizuje pozorováním a plánováním.

Snažíme se poznat každé dítě a podle toho mu nabídnout činnost.

Respektujeme základní pravidlo dítěte přijmout či odmítnout nebo si vybrat jinou činnost.

1.5.1. Výchovně vzdělávací činnost školní družiny

- podporuje rozvoj osobnosti dítěte školního věku,
- podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.



1. patro – fyziologické potřeby

- umožněte mi pitný režim
- dopřejte mi dostatek odpočinku a spánku podle individuálních potřeb
- umožněte mi dostatek pohybu ve školní družině se zajištěním přiměřené teploty vzduchu a za dostatečného větrání
- dopřejte mi pocit soukromí při činnostech ve školní družině

2. patro – potřeby bezpečí a jistoty

- zajistěte přiměřenou hlučnost prostředí – nekřičte na mě ani na ostatní, nebuďte hluční
- informujte mě , řekněte mi, co se bude dít, řekněte mi , kdo to je, co to je
- neposmívejte se mi
- nenuťte mi co nechci
- přijměte mě, dejte mi zázemí
- splňte sliby
- všímejte si mě přiměřeně
- buďte spravedliví
- podpořte moji sebedůvěru, důvěřujte mi

3. patro – potřeba lásky

- mějte mě rádi, chci vás mít rádo
- pomozte mi , chci vám pomáhat
- dejte mi oporu, chci být oporou
- přijměte mě takového jaký jsem , přijměte mě s chybami

4. patro – potřeba úcty a sebeúcty

- pomozte mi v sebepoznání
- zvyšujte moje sebevědomí
- neponižujte mě
- důvěřujte mi
- uznejte moje zásluhy
- buďte čestní, i já chci mít čisté svědomí

5. patro – potřeba seberealizace

- respektujte moje chyby
- respektujte moje nadání
- svěřte mi úkol
- umožněte mi seberealizaci v okruhu mých možností.

K těmto cílům směřujeme i my.

Respektujeme pyramidu potřeb a víme, že každé patro musíme dostatečně „naplnit“, aby uneslo váhu dalších pater.

Požadavky rodičů

- buďte spravedliví
- stanovte jasná pravidla
- pochvalte mé dítě
- buďte důvěryhodní
- nebuďte lhostejní
- buďte opatrní, pečujte mi o dítě
- dejte mi včas informace.

Požadavky personálu

- chci zabezpečit školu
- chci mít přiměřenou zátěž
- nekřičte na mě, chovejte se ke mně slušně
- dejte mi zázemí
- pochvalte mě
- dejte mi existenční jistotu
- dejte jasné informace.

1.5.2. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

S přihlédnutím k zaměření dětí a k jejich talentu nabízíme možnost účastnit se různých soutěží podle aktuální nabídky.

Tyto děti se ve větší míře zapojují do recitačních a pěveckých činností včetně hry na hudební nástroj, prezentují se v literárních a hudebních programech určených rodičům i veřejnosti.

Pro děti organizujeme sportovní hry, dětské olympiády, zábavná odpoledne, apod., kde se uplatní všechny děti a individuálně i děti sportovně nadané.

Oblast personální :

- nabízíme odbornost pedagogických pracovníků s ohledem na druh postižení či zvýhodnění účastníků,

- využíváme dobrovolníků.
- Spolupracujeme s rodiči.
Doporučujeme děti na různé recitační, sportovní, aj. akce v rámci prezentace školy.
Spolupracujeme se školským poradenským zařízením a se školou.

1.6. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou definovány jako obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti (zahrnující vědomosti, intelektové dovednosti, postoje, hodnotové orientace), které každý člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě.

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě,
 - zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
 - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií,
 - vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.
- Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala.**

1.6.1. Očekávané výstupy

1. Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

2. Personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí , adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

3. Sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

4. Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

5. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace.

6. Kompetence občanské, činnostní a pracovní

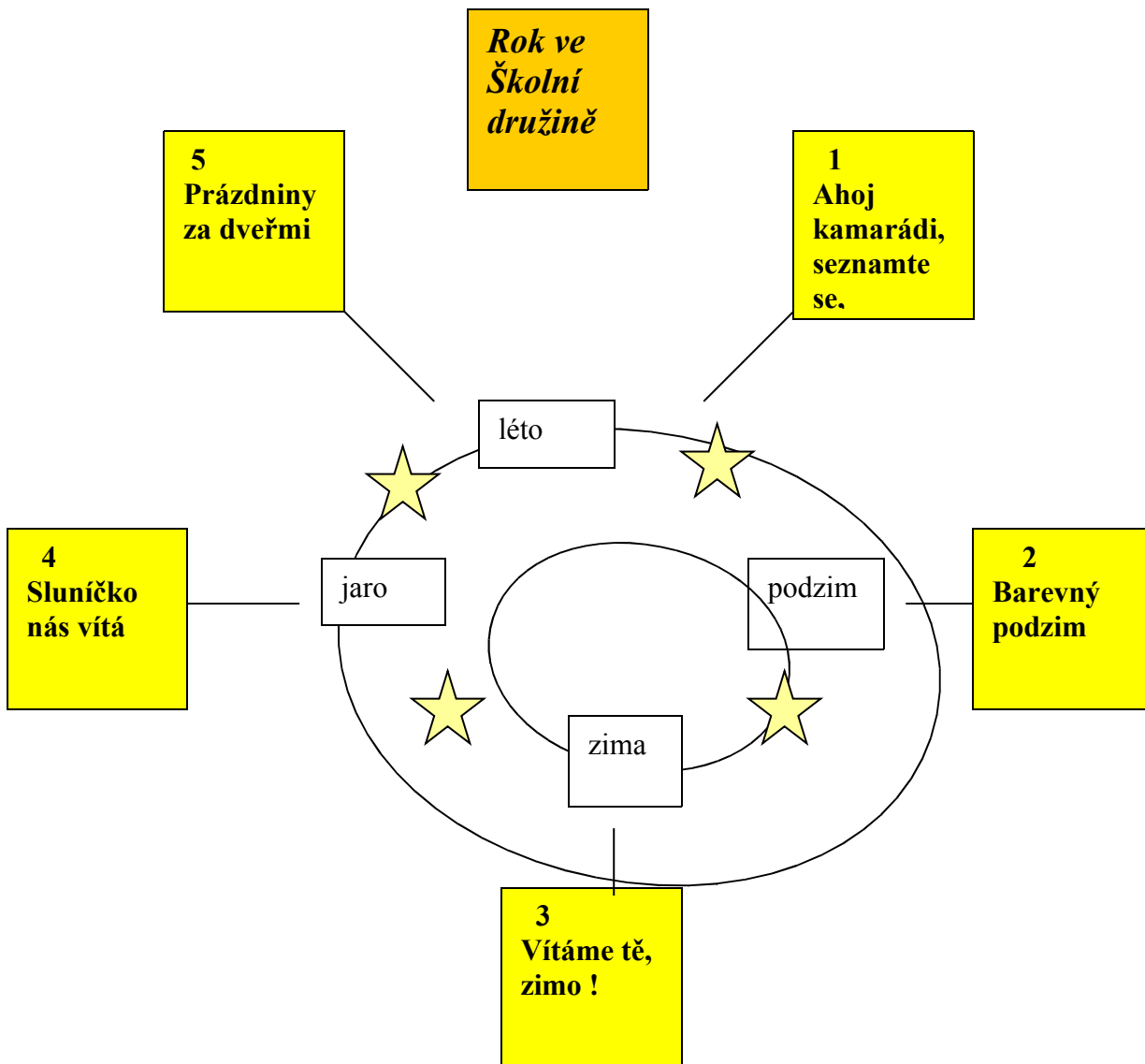
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- respektuje a chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti,
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

7. Klíčová kompetence k naplnění volného času

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas

- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí vhodně relaxovat
- rozvíjí talent
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí

Vzdělávací program školní družiny – forma vzdělávání



Obr. Č. 2

Formy vzdělávání VP ŠD – příloha vzdělávacího programu (celoroční průběžná zaměření)

Program, který představujeme, se nazývá „Rok ve školní družině“, slouží k výuce dětí, žáků ve školní družině.

Tento program je rozpracován na celý školní rok.

V našem programu je hlavní důraz kladen na tvořivou práci vychovatelky, na její cílevědomé plánování, na pedagogický takt a na schopnost empatie.

Výchovně – vzdělávací program je rozdělen do čtyř vyučujících etap podle probíhajícího ročního období – podzim, zima, jaro, léto viz. uvedený obrázek č. 2.

Na základě analýzy výchozího stavu zakotvujeme do Třídního vzdělávacího programu tyto cíle:

- oprostít se od zaběhnutých zvyklostí
- klademe důraz na vše, co je přirozené
- zajistit dětem dobrý pocit z pobytu ve ŠD
- respektovat individualitu dítěte
- umožnit dětem starat se o sebe i o ostatní a pomáhat druhým.

K dosažení těchto cílů nám pomůže uplatňování těchto prvků :

- dlouhodobé a krátkodobé smysluplné plánování a projektování činností
- využívání situací připravených životem
- ponechání prostoru k tvořivé práci vychovatelky
- respektování individuálních a věkových potřeb dětí
- využívání knih a odborných časopisů
- využívání poznatků ze seminářů.

Chceme činnosti ve školní družině plánovat tak, aby rozvíjely celou osobnost dítěte.

Příroda:

- Seznamování s přírodou (v zahradě, v lese, je podzim, barevný svět, přišlo jaro,.....) sbíráme přírodní materiály, poznáváme přírodu kolem nás, společně pořádáme v přírodě – Hledání pokladu, a jiné viz. akce školní družiny
- Ochrana životního prostředí

Zdraví :

- Moje tělo
- Zdravý dětský úsměv
- Prevence zdraví ohrožujících návyků

City:

- Já a moji kamarádi
- Slavnosti ve ŠD viz. Společné akce ŠD

Estetika a společenský život:

- Literární a hudební programy
- Návštěvy výstav a koncertů

1.2 Třídní plán

1. oddělení

1/ Ahoj kamarádi, seznamte se, prosím !

- vítáme vás v družině
- poznáváme naši družinu, kamarády, prostory a hračky
- kniha = přítel člověka
- sportujeme
- v zahradě

2/ Barevný podzim

- týden bez aut
- stromy na podzim
- v lese
- je podzim
- dračí týden
- chráníme se před nemocí

3/ Víťáme tě, zimo !

- Dobrý den, sněhuláku
- O zimě
- Jedeme z pohádky do pohádky
- Zimní hry a sporty
- Těšíme se na Vánoce
- Karneval
- Sportujeme

4/ Sluníčko nás vítá

- přišlo jaro
- barevný svět
- pozor, červená
- Velikonoce se blíží
- Barevná kvetoucí příroda
- Maminka má svátek

5/ Prázdniny za dveřmi

- slavíme svátek dětí
- sluníčko nás volá ven
- těšíme se na prázdniny
- léto

2. oddělení

1/ Ahoj kamarádi, seznamte se , prosím !

- navzájem si pomáháme
- seznamte se s knihou (knihovnička školní družiny)
- v zahradě
- sportujeme

2/ Barevný podzim

- změny v přírodě
- pobyt v lese (stromy , listy)
- Drakyáda
- Pozor, nemoc ! Otužování a ochrana

3/ Vítáme tě, zimo !

- o zimě , mráz maluje
- krmíme zvěř, návštěva lesa
- putování z pohádky do pohádky
- kamarádi sněhuláci
- dovádíme na sněhu
- nastává čas Vánoc
- karnevalový rej masek

4/ Sluníčko nás vítá

- jaro je tady
- příroda se probouzí
- tradice Velikonoc
- hrajeme si venku
- oslavujeme, maminky mají svátek

5/ Prázdniny za dveřmi

- za sluníčkem do přírody
- svátek mají děti
- hrajeme si, sportujeme

3. oddělení

1/ Ahoj kamarádi , seznamte se prosím !

- vítáme vás v družině
- pomáháme si navzájem
- sportujeme

2/ Barevný podzim

- je podzim
- plody podzimu
- návštěva v lese
- dračí týden
- co umí podzim

- sportujeme

3/ Víťame tě, zimo !

- přišla zima
- chráníme se před nemocí
- Vánoční čas nastává
- Sportujeme
- Pohádkový týden
- Karneval

4/ Sluníčko nás vítá

- přichází jaro
- jarní květiny
- těšíme se na Velikonoce
- počasí čaruje
- sportujeme
- maminky mají svátek

5/ Prázdniny za dveřmi

- máme svátek
- sluníčko nás volá ke hrám
- hrajeme si
- těšíme se na prázdniny

1.3. Společné akce školní družiny

Podzim

- Hledání pokladu
- Drakyáda
- Opékání špekáčků
- Pobyť v přírodě

Zima

- Maškarní bál
- Rej masek
- Soutěž o nejzajímavějšího sněhuláka

Jaro

- Probouzení lesa
- Velká šipkovaná
- Vytváření z přírodnin

Léto

- MDD – zábavné odpoledne

3. Seznam literatury při tvorbě vzdělávacího programu

- 1) Průcha, J. *Vzdělávání a školství ve světě*. Praha : Portál,s.r.o. 1999
ISBN 80 – 7178- 290 – 4
- 2) Bertrand, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha : Portál,s.r.o. 1998
ISBN 80 – 7178 – 216 – 5
- 3) *Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů v Základním vzdělávání*, Praha 2005:
Výzkumný ústav pedagogický v Praze
- 4) Jeřábek, J. *Vzdělávací program*. Praha : nakladatelství Fortuna
ISBN 80 – 7168 – 337 – X
- 5) Prášilová, M. *Tvorba vzdělávacího programu*. Nakladatelství Triton 2006
ISBN 80- 7254-712-7
- 6) Průcha, J. *Moderní pedagogika*. Praha : Portál,s.r.o. 1997
ISBN 80-7178-170-3
- 7) Petty, G. *Moderní vyučování*. Praha : portál, s.r.o. 1996
ISBN 80-7178-070-7
- 8) Silbrman, M. *101 Metod pro aktivní výcvik a vyučování*, Praha 1995
ISBN 80-7178-124-X
- 9) Mareš,K. Cimburková,H. *Pracovní vyučování na ŽŠ*. Praha: Státní Ped. Nakld. 1976
č. 65-0-143
- 10) *Vzdělávací program Začít spolu Metodický průvodce pro předškolní vzdělávání*
Praha : Portál,s.r.o. 2003
ISBN 80-7178-815-5
- 11) Lokša,J. *Tvořivé vyučování*. Grada Publishing,a.s. 2003
ISBN 80-247-0374-2
- 12) Smolíková,K. a kol. *Rámcový program pro předškolní vzdělávání* MŠMT ČR
- 13) Buriánková, J. a kol. *Metodické listy pro předškolní vzdělávání* RAABE Praha

